

INTRODUCCIÓN

En la Asamblea del año 2013 se quiere hacer seguimiento de los principales avances realizados en las obras respecto a cada uno de los siete retos identificados en estos últimos tres años:

1. Promover el desarrollo, por parte de los equipos directivos, de una **“gestión en clave de Pastoral”**, que parta de entender la obra como medio apostólico enmarcado en la misión de la SJ y la Iglesia.
2. Incorporar **la pastoral como eje/dimensión estratégica** de la cultura, la organización y la gerencia de los procesos educativos.
3. Promover la **formación del personal de la obra en la identidad y misión**, haciendo énfasis en los valores cristianos y el cultivo de la espiritualidad.
4. Revisar la **pastoral hacia los alumnos desde el enfoque de formación por competencias**, articulando pedagogía, pastoral y gestión en los proyectos curriculares-formativos.
5. Lograr una mayor **comprensión de la lógica del mundo infantil, del adolescente, juvenil y de los adultos** (incluyendo los educadores), para desarrollar una pastoral significativa
6. Construir una **pastoral dialogante y contextualizada**, fiel a nuestros principios y atrevida en las propuestas, con respeto a la diversidad.
7. Trabajar, a todo nivel, el **discernimiento vocacional**.

Se pasó un cuestionario para recoger las principales acciones en proceso o planificadas teniendo como referencia de tiempo los años escolares 2010-11, 2011-2012 y lo que va hasta febrero de 2012-2013. En total, se procesaron 20 respuestas con la información solicitada. En el cuestionario se pidió valorar 1) el **orden de prioridad** que asignan a cada reto y el **grado de avance** respecto a estados deseables; 2) las **principales acciones** en texto libre. A continuación se ofrecen los resultados del análisis cuantitativo de las valoraciones y la **síntesis integrada de las respuestas clasificadas según los retos y las líneas de acción propuestas** en las Asambleas.

1. PRIORIZACIÓN DE LOS RETOS

CUADRO 1: ORDEN DE PRIORIDAD ASIGNADO A CADA RETO SEGÚN LAS NECESIDADES APRECIADAS EN LA OBRA								
OBRAS DEL ÁREA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA		RETOS IDENTIFICADOS EN LAS TRES ÚLTIMAS ASAMBLEAS						
		1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.
Fe y Alegría	Zona Caracas	7	6	5	3	2	4	1
	Zona Andes	7	1	6	5	3	4	2
	Zona Llanos	7	5	3	4	2	6	1
	Zona Zulia	7	5	6	3	4	2	1
	Zona Central	7	3	6	5	2	4	1
	Zona Oriente	7	6	5	2	1	3	4
	Zona Guayana	6	5	7	2	4	3	1
	Centro PJ	2	5	7	4	6	3	1
	IRFA	3	4	7	1	4	6	1
	IUJO-Barq.	2	3	1	7	4	5	6
	IUJO-S. Fco.	6	5	7	4	3	2	1
	IUJO-Catia	6	4	7	5	3	2	1
	Colegios de la ACSI	San Ignacio	5	3	2	7	1	4
Loyola-Gumilla		7	4	5	1	2	6	3
Conzaga		5	4	7	2	1	6	3
ITJO-Liceo*		1	2	3	7	6	5	4
ITJO-Escuela*		2	3	4	7	6	5	1
Centros OSCASI		5	7	6	1	4	2	3
Hogar Virgen de los Dolores		6	5	7	4	1	2	3
Universidades	UCAB-Guayana	5	4	6	7	2	3	1
	UCAT	7	6	5	3	4	2	1
VALORES PROMEDIO		5.2	4.3	5.3	4.0	3.1	3.8	2.2
ORDEN DE PRIORIDAD GLOBAL		6	5	7	4	2	3	1

Notas: Utilizando una escala del 1 al 7, donde el 7 representa la máxima prioridad y el 1 la menor. *ITJO Respuestas diferentes

Se aprecian patrones diferentes en la importancia asignada a cada uno de los retos, incluso dentro de obras del mismo grupo y niveles educativos, lo que refleja situaciones y necesidades diferentes de las cuales están conscientes sus directivos. El mayor número de acuerdos sobre las prioridades más importantes está entre las Zonas de FyA y las mayores diferencias en los colegios ACSI.

La prioridad promedio más alta está en el reto 3 (5,3) que se refiere a la formación del personal, seguido casi con la misma importancia del reto 1 (5,2) que trata de la gestión en clave de pastoral. La menor prioridad promedio está en el 7 (2,2) sobre el discernimiento vocacional. El orden de prioridad de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: 2 (pastoral como dimensión estratégica), 4 (comprensión de los sujetos), 6 (pastoral con formación por competencias) y 5 (pastoral dialogante y contextualizada).

2. VALORACIÓN DE LOS AVANCES

CUADRO 2: GRADO DE AVANCE EN CADA RETO RESPECTO A SITUACIONES DE ESTADO QUE SERÍAN DESEABLES								
OBRAS DEL ÁREA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA		RETOS IDENTIFICADOS EN LAS TRES ÚLTIMAS ASAMBLEAS						
		1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.
Fe y Alegría	Zona Caracas	3	3	3	2	2	3	1
	Zona Andes	2	3	4	3	2	3	2
	Zona Llanos	2	2	3	1	2	2	0
	Zona Zulia	3	3	4	3	3	3	1
	Zona Central	4	3	4	4	3	2	1
	Zona Oriente	4	4	4	2	2	3	4
	Zona Guayana	3	2	3	1	3	2	0
	Centro PJ	0	1	4	2	1	3	0
	IRFA	3	3	4	2	3	4	0
	IUJO-Barq.	4	3	4	3	3	3	2
	IUJO-S. Fco.	3	3	3	3	2	3	0
	IUJO-Catia	4	3	4	3	4	3	2
Colegios de la ACSI	San Ignacio	2	3	3	1	3	2	1
	Loyola-Gumilla	4	3	3	3	3	3	2
	Conzaga	3	2	4	1	0	3	2
	ITJO	3	3	3	2	2	2	2
Centros OSCASI	3	3	3	1	4	2	1	
Hogar Virgen de los Dolores	3	3	4	2	0	0	1	
Universidades	UCAB-Guayana	3	4	3	2	4	0	2
	UCAT	3	2	2	2	2	0	0
VALORES PROMEDIO		3,0	2,8	3,5	2,2	2,4	2,3	1,2
ORDEN GRADO DE AVANCE		6	5	7	2	4	3	1
ORDEN DE PRIORIDAD GLOBAL		6	5	7	4	2	3	1

Nota: Utilizando esta escala: 0 = No se trabaja, 1 = Grado Muy Bajo, 2 = Grado Bajo, 3 = Grado Medio y 4 = Grado Alto.

También aquí se aprecian diferentes patrones de avance entre las obras. En el conjunto, los mayores avances respecto a situaciones de estado que serían deseables se han producido en los retos 3 (formación del personal) con un valor promedio entre los grados medio y alto (3,5) y en el reto 1 (gestión en clave de pastoral) con un valor de grado medio (3). Los menores avances (en grado muy bajo, cercano a 1) se registran en el reto 7 (discernimiento vocacional). El orden de mayor a menor para los otros retos es el siguiente: 2 (pastoral como dimensión estratégica), 5 (pastoral dialogante y contextualizada), 4 (comprensión de los sujetos) y 6 (pastoral con formación por competencias) con avances entre los grados bajo y medio.

Se observa gran coincidencia del orden de prioridad asignado con los grados de avance, lo que revela la coherencia en las decisiones sobre las acciones que se emprenden. Las diferencias en los retos 4 y 5 son explicables, ya que la mayoría de las obras no están en capacidad de producir estudios de investigación sobre el mundo de los sujetos y sí están en capacidad de avanzar en la revisión de sus estrategias pastorales.

3. PRINCIPALES ACCIONES

3.1. Análisis Cuantitativo

El cuadro en la siguiente página resume el número de acciones reportadas por cada obra respecto a cada uno de los retos. En total, se procesaron 366 respuestas, con un promedio de 18 por cuestionario. Se ve de nuevo gran coincidencia entre el número de acciones reportadas con el orden de prioridad y grado de avance: es total en las tres variables respecto a los retos 1, 2, 3 y 7 y con resultados cercanos en los retos 4, 5 y 6.

CUADRO 3: NÚMERO DE ACCIONES REPORTADAS									
OBRAS DEL ÁREA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA		RETOS IDENTIFICADOS EN LAS TRES ÚLTIMAS ASAMBLEAS							Nº total de acciones reportadas
		1.Gestión en clave de pastoral	2. Pastoral dimensión estratégica	3.Formación del personal	4.Comprensión de los sujetos	5.Pastoral dialogante y contextualizada	6.Pastoral con formación por competencias	7.Discernimiento vocacional.	
Fe y Alegría	Zona Caracas	5	4	4	2	4	2	0	21
	Zona Andes	3	2	3	3	3	3	1	18
	Zona Llanos	4	2	4	1	1	2	0	14
	Zona Zulia	4	3	4	4	4	5	4	28
	Zona Central	4	5	5	5	4	4	2	29
	Zona Oriente	3	3	3	3	1	1	2	16
	Zona Guayana	3	2	4	2	2	2	1	16
	Centro PJ	3	3	3	1	1	3	0	14
	IRFA	2	2	1	0	0	2	0	7
	IUJO-Barq.	2	3	4	2	3	5	5	24
Colegios de la ACSI	IUJO-S. Fco.	3	2	4	3	2	1	0	15
	IUJO-Catia	4	5	4	5	4	5	3	30
	San Ignacio	3	2	3	1	2	3	1	15
	Loyola-Gumilla	5	3	4	1	1	4	2	20
Centros OSCASI	Conzaga	3	1	3	1	0	2	1	11
	ITJO	4	4	4	5	3	4	6	30
		3	2	4	2	2	2	2	17
Hogar Virgen de los Dolores		3	1	4	4	1	1	2	16
		4	3	3	1	3	1	1	16
Universidades	UCAB-Guayana	4	3	3	1	3	1	1	16
	UCAT	3	1	2	1	2	0	0	9
TOTALES		68	53	70	47	43	52	33	366
ORDEN SEGÚN Nº DE ACCIONES		6	5	7	3	2	4	1	Promedio por obra: 18
ORDEN DE PRIORIDAD GLOBAL		6	5	7	4	2	3	1	

Nota: Las acciones mencionadas en la Parte III del Cuestionario, donde se pedía añadir otras de importancia, fueron sumadas al reto más relacionado.

CUADRO 4: COMPARACIÓN DE RESULTADOS RESPECTO A CADA RETO

RETOS IDENTIFICADOS EN LAS TRES ÚLTIMAS ASAMBLEAS	Orden de Prioridad Asignado por las Obras	Orden según el Grado de Avance Reportado	Orden según Nº de Acciones Registradas
1. Promover una gestión en clave de pastoral	6 (5,2)	6 (3,0)	6 (68)
2. Incorporar la pastoral como eje/dimensión estratégica	5 (4,3)	5 (2,8)	5 (53)
3. Promover la formación del personal de la obra en la identidad y misión	7 (5,3)	7 (3,5)	7 (70)
4. Lograr mayor comprensión de la lógica del mundo de los sujetos	4 (4,0)	2 (2,2)	3 (47)
5. Construir una pastoral dialogante y contextualizada	2 (3,1)	4 (2,4)	2 (43)
6. Revisar la pastoral desde el enfoque de formación por competencias	3 (3,8)	3 (2,3)	4 (52)
7. Trabajar el discernimiento vocacional	1 (3,2)	1 (1,2)	1 (33)

Nota: Entre paréntesis se colocan los valores promedio tomados de los cuadros anteriores.

3.2. Análisis Cualitativo

En general, las obras han profundizado procesos existentes o iniciado acciones para el fortalecimiento de la formación de su personal, especialmente están prestando mayor atención a los procesos de inducción y ampliando la cobertura hacia otros actores de la comunidad educativa; también se aprecia mayor énfasis en la formación humano-cristiana y en la apertura de espacios para la vivencia espiritual. El reto de una gestión en clave de pastoral pareciera que ha renovado el interés en la revisión de los procesos que contribuyen a la creación de una cultura favorable, el trabajo en red y la formación personal de los directivos. Se sigue trabajando en la construcción de una pastoral inserta como dimensión estratégica en las obras, con procesos claros de planificación y seguimiento acompañados por los equipos directivos. Todas las obras se encuentran en procesos de revisión de la acción pastoral y de desarrollo de nuevas propuestas desde los programas de Educación Religiosa Escolar (ERE) o Formación Humano Cristiana (FHC) dirigidos a los alumnos, programas

complementarios con especial atención a los jóvenes, y actividades complementarias enriquecedoras para distintos públicos. Se avanza en la integración de los equipos de pedagogía y pastoral; también en la revisión de los currículos desde las competencias, aunque es largo el camino por recorrer.

Todavía son pocas y asistemáticas las acciones sobre la comprensión de la lógica del mundo de los sujetos de la pastoral en las obras no universitarias. Llama la atención el poco esfuerzo que se dedica a la sistematización de las experiencias de pastoral. También el bajo grado de trabajo y avances respecto al discernimiento vocacional de los jóvenes; si bien se intuye una mayor toma de conciencia para el trabajo en esta dirección, todavía su direccionalidad no es totalmente clara.

A continuación se ofrece una síntesis de las acciones reportadas clasificadas por reto y línea de acción. El ordenamiento de los párrafos indica el grado de énfasis, de mayor a menor, respecto a cada línea, considerando el número de respuestas.

RETO 1. Promover el desarrollo, por parte de los equipos directivos, de una “gestión en clave de Pastoral”, que parta de entender la obra como medio apostólico enmarcado en la misión de la SJ y la Iglesia.

- 1º. L1.1. Creación de condiciones que favorecen una cultura institucional con raíces en la identidad y valores cristianos:** Inclusión en las planificaciones de objetivos y líneas sobre identidad y mejora de la gestión en clave pastoral (FyA Caracas, Andes, Lara-Llanos y Central, IUJO SF) en discernimiento y consultas (ITJO). Acompañamiento a los equipos directivos de centros y/o al personal para promover la gestión en clave pastoral y el trabajo articulado (FyA Zulia y Guayana, IUJO Catia, CSI, ITJO). Construcción de proyectos institucionales (FyA Guayana en Pastoral y en UCAB el Proyecto Formativo Institucional fundamentado en la Identidad y Misión). Revisión de la imagen institucional desde su misión y el perfil S.J (HVD).
- 2º. L1.6. Profundización del trabajo en Red con otras Obras de la SJ y la Iglesia.** En el plano nacional: participación en espacios de reflexión sobre la misión con otras obras SJ y redes de la Iglesia en las regiones, alianzas con las parroquias para acciones en conjunto, redes y alianzas entre obras SJ para proyectos en común (FyA Zulia y Central, CFPJ, IUJO Bar y SF, Colegios ACSI, OSCASI, HVD, IUJOs, Universidades y CERPE). En el plano internacional: vinculaciones con el Hogar de Cristo en Chile y la Red Claver (HVD), mayor con AUSJAL para el fortalecimiento de la Red de Homólogos Pastoral, tanto en el desarrollo de las líneas comunes como en el Programa de Formación de Pastoralistas; con UNIJES y AJCU para compartir experiencias en relación a la formación de profesores y directivos (UCAB y UCAT)
- 3º. L1.4. Atención a necesidades del desarrollo humano-profesional del personal:** Ampliación y/o nuevos espacios de crecimiento personal y espiritual para el personal en FyA Zonas: Muévete y Verás, Aprender a Convivir –Eje de Identidad y Valores Cristianos, el Sistema de Mejoramiento de la Calidad y el incremento en tandas de retiros; en ACSI desde el Programa de Formación Integral y a través de retiros, convivencias y talleres en diversas temáticas; en el CG mención al Taller de Oración para aprender a dirigirlos; y en OSCASI la capacitación en áreas de interés personal y colectivo.
- 4º. L1.2. Cuido de la formación del equipo directivo en la lógica de la Misión de la obra, la SJ y la Iglesia para asumirlas en la gestión:** Creación de espacios de formación, reflexión y análisis de la gestión en clave de pastoral, la identidad y valores de la obra con equipos directivos y coordinadores (FyA Caracas, Andes, Central, Oriente y Guayana, IRFA, IUJO Bar, CSI, CLG, OSCASI). Jornadas de retiro y de espiritualidad para directivos (FyA Lara-Llanos, UCAT) y pastoralistas (FyA Central)
- 5º. L1.3. Mayor conocimiento y uso de herramientas de gestión:** Talleres y cursos varios para una gestión de calidad (IUJO Catia, CLG). Formación de directivos a través del Sistema de Mejoramiento de la Calidad y en Acompañamiento (FyA). Estímulo a investigaciones centradas en el impacto social (IUJO Catia).
- 6º. L1.5. Creación de sentido de cuerpo apostólico:** Promoción del sentido de cuerpo apostólico destacando el compromiso en las acciones cotidianas (ITJO). Consolidación de equipos de servicios estudiantiles y para el apoyo a la pastoral centrados en la formación en valores cristianos (IUJO Catia y SF). Establecimiento de redes internas entre el personal (FyA CFPJ).

RETO 2: Incorporar la pastoral como eje/dimensión estratégica de la cultura, la organización y la gerencia de los procesos educativos.

- 1º. L2.1. Reflexión, elaboración y apropiación de documentos marco sobre la dimensión pastoral.** Construcción de propuestas formativas para alumnos y el personal, documentos marco o matrices de pastoral (FyA Caracas y Lara-Llanos, IUJO Bar, IUJO Catia). Articulación de la pastoral en la matriz de calidad de la Escuela Necesaria (FyA Caracas, Andes, Central y Guayana). Jornadas de reflexión y planificación pastoral (FyA Zulia y Central). Revisión y adecuación de planes, actividades y procesos partiendo del Marco Común de Pastoral (Colegios ACSI). Revisión de la estrategia institucional para que la pastoral sea eje trasversal (HVD). Desarrollo del Eje Identidad del Plan UCAB 20-20 que orienta la praxis pastoral (UCAB)
- 2º. L2.2. Definición de políticas/planes para la pastoral, asignación de recursos y mecanismos de seguimiento/evaluación.** Orientación de los procesos de Escuela Necesaria hacia una gestión en clave de pastoral (FyA Caracas). Rendición de informes con indicadores de logros de la pastoral (FyA Caracas, Andes) Incorporación de líneas de trabajo y mejora de la pastoral en las planificaciones (FyA Lara-Llanos, Central) Revisión constante de la ERE (FyA Central). Reforzamiento del trabajo pastoral a través del pensum (IUJO SF). Revisión de políticas y planes institucionales en procura de pasar de una pastoral de eventos a una pastoral de procesos (Colegios ACSI).
- 3º. L2.4. Mayor acompañamiento a las unidades de pastoral.** Una gestión colegiada (FyA Oriente). Atención a la formación del personal de las unidades (FyA Oriente, IUJO Catia). Mayor articulación entre lo pedagógico, lo pastoral y servicios estudiantiles para generar una cultura cónsona con la identidad institucional y corresponsabilidad en la misión y una pastoral integrada ITJO-IUJO-Centro de Formación (IUJO Catia, ITJO). Superación de la falta del coordinador con actividades puntuales (IUJO SF). Se tiene un Coordinador de Pastoral y una Comisión de Pastoral e Identidad que promueven la Formación Humano Cristiana (OSCASI). Participación de la Dirección de Pastoral en el desarrollo del Plan UCAB 20-20 (UCAB). Mejor relación entre directivos y el equipo de pastoral (IUJO Catia, UCAT)
- 4º. L2.3. Atención a las estructuras organizacionales y su funcionamiento.** Creación de comisiones de pastoral en los centros (FyA Caracas) y equipos para el desarrollo de diferentes áreas pastorales (FyA Zulia, Central). Promoción de la alianza pedagogía-pastoral en la atención a los procesos (FyA Zulia) Organización de actividades celebrativas y participación en en RAIZ-Zulia (FyA CFPJ). Propuesta de desarrollo de un software para la gestión de tareas y control de proyectos para la Dirección de Pastoral (UCAB Guayana)
- 5º. L2.5. Discernir la pertinencia del término pastoral en las universidades.** No se reportan acciones.

RETO 3: Promover la formación del personal de la obra en la identidad y misión, haciendo énfasis en los valores cristianos y el cultivo de la espiritualidad.

- 1º. L3.6. Ofrecimiento de espacios para el cultivo de la espiritualidad.** Todas las obras, sin excepción, reportan una diversidad de acciones que están promoviendo para atender a distintos grupos del personal (directores, coordinadores pedagógicos, pastoralistas, administrativos, obreros y docentes) ya sea en separado o en común: Ejercicios Espirituales en períodos cortos y en la Vida Corriente, acompañamiento personal, Encuentros con Cristo, convivencias, encuentros, momentos de oración y reflexión en los equipos directivos y de trabajo, grupos de oración, celebraciones litúrgicas, vivencias de los tiempos litúrgicos, suministro de recursos de oración por internet, talleres y jornadas sobre espiritualidad ignaciana, de oración y de discernimiento, y hasta “Spinningtuales” (conjunto de módulos de reflexión-meditación inspirados en la metodología de los EVC de la UCAB Guayana). En general se aprecia mayor número de afirmaciones sobre la periodicidad de las acciones y consolidación de los espacios adecuándolos a nuevos públicos.
- 2º. L3.2. Inducción obligatoria del nuevo personal:** En casi todos los cuestionarios se menciona la existencia de planes o actividades de inducción, generalmente centrados en la identidad institucional: en FyA con actividades propias de las Zonas, IRFA o de los IUJOs y a través del Plan Nacional de Formación; en todos los colegios ACSI, en OSCASI, HVD y en la UCAB Guayana. En algunos casos se trabaja el acompañamiento posterior (FyA Central por ejemplo) y en otros se le señala como una limitación.

- 3º. L3.3. Programas de formación en servicio.** El Plan Nacional de Formación de FyA sigue en desarrollo con la II Unidad para todo su personal en todas las Zonas, el IRFA y los IUJOs. En los colegios ACSI culminó el Plan de Formación Integral que ahora complementan con acciones formativas incentivadas por sus equipos directivos y las coordinaciones de pedagogía y pastoral. OSCASI ofrece talleres de formación bimestral para los promotores y el HVD desarrolla sus programas de entrenamiento para el personal de las casas. Y en la UCAB Guayana se reporta la aplicación del Módulo de Identidad Institucional en el Diplomado de Docencia Universitaria adaptado a las particularidades de la extensión.
- 4º. L3.1. Existencia de una propuesta de formación.** En las Zonas FyA las propuestas formativas y de pastoral se enmarcan en el Plan Estratégico del Programa Escuela Necesaria y en el Sistema de Mejora de la Calidad. En los IUJOs se parte de los perfiles definidos. En los Colegios ACSI de sus correspondientes proyectos educativos. En OSCASI se cuenta con una propuesta de pastoral educativa inclusiva. En HVD se parte de un diagnóstico social para la detección de necesidades de formación e intereses. Y en la UCAB se tiene el Proyecto Formativo Institucional como marco.
- 5º. L3.7. Formación de los responsables de la pastoral.** El Programa de Formación Pastoral se está ejecutando, coordinado por CERPE, con una cohorte inicial de 101 inscritos en la que participan FyA (Caracas, Central, Lara-Llanos, Zulia, Guayana, IUJO Bar, IUJO SF) CG, CLG, ITJO, OSCASI, HVD y UCAT. Otras acciones reportadas por las obras son las siguientes: Formación de los pastoralistas como acompañantes espirituales (FyA Andes); Acompañamiento pastoral en la formación (FyA Lara-Llanos). Participación en Ejercicios Ignacianos (FyA Central); Formación cristiana y espiritual de los coordinadores de pastoral y el personal (Oriente); y la Jornada de Pastoralistas de la Red Apostólica S.J. de Guayana cuyos objetivos son formativos (UCAB Guayana).
- 6º. L3.4. Profundización de la formación como laicos cristianos para una mejor colaboración.** FyA Andes prosigue la experiencia del Itinerario Espiritual. Además de los espacios para el cultivo de la espiritualidad varias Zonas de FyA (Caracas, Oriente, Central...) se preocupan por la profundización de la formación cristiana del personal. El IUJO Catia ofrece acompañamiento a los docentes desde la propuesta Ignaciana. También el CLG y el CG informan de actividades para quienes desean profundizar su formación cristiana.
- 7º. L3.8. Existencia de una instancia responsable de la formación del personal.** En FyA se ha constituido una comisión nacional de formación responsable por su planificación y organización. En las Zonas y los centros existen instancias que coordinan y acompañan la formación. En los colegios ACSI se planifica y organiza a través de las coordinaciones pedagógicas y de pastoral en acuerdo con los directivos.
- 8º. L3.5. Cuidado de la formación de los directivos y candidatos potenciales.** En FyA los directivos participan en el Plan Nacional de Formación, al igual que sucedió en los colegios ACSI con el Plan Integral de Formación. Además, las Zonas de FyA trabajan la formación de directivos de los centros a partir de los documentos de los Congresos Internacionales y en casos aprovechando los materiales del programa de la Federación Internacional. La UCAT también reporta esfuerzos en la formación de los directivos. El Diplomado de Gerencia Social Ignaciana se sigue ejecutando, este año con la participación de inscritos de UCAB, UCAT, CLG y CERPE.

RETO 4: Lograr una mayor comprensión de la lógica del mundo infantil, del adolescente, juvenil y de los adultos (incluyendo los educadores), para desarrollar una pastoral significativa.

- 1º. L4.2. Permanente re-lectura crítica de la realidad y del quehacer pastoral.** La constante está en el esfuerzo de la lectura crítica con base a la reflexión de la experiencia y estudios disponibles para revisar las propuestas de pastoral y proponer nuevas ofertas. Se aprecia mayor énfasis en el mundo de los jóvenes. En las zonas FyA se reporta la creación y acompañamiento de diversos grupos cristianos y de corte cultural, deportivo, ambientalista, jueces de paz, así como los vinculados con Huellas, el itinerario Caminemos Juntos para la formación en valores y la Escuela de Animadores Juveniles de FyA Central; en primaria el itinerario Alegría de Vivir, infancia misionera, encuentros con Cristo y encuentros infantiles; en los IUJOs están atentos a las necesidades de estudiantes y del personal, en el seguimiento de los procesos, la revisión de los planes de estudio, la adaptación de estrategias, etc. (respecto a los estudiantes destacan el trabajo de integración de nuevos alumnos, las convivencias, la formación humano-cristiana y una variedad de experiencias grupales en la comunidad que llevan al encuentro con el otro diferente). En FyA Caracas se está iniciando la organización

de la red de madres y padres con finalidad formativa en valores humano cristianos. Los colegios ACSI reportan mayor esfuerzo por brindar orientación y atención especializada a los alumnos, personal y PPRR; en particular el ITJO ensaya nuevas propuestas de Club de Padres y encuentros formativos; y, promovido por CERPE, han sumado el Programa Brújula Juvenil a sus ofertas. OSCASI hace regularmente una re-lectura crítica de la realidad y del quehacer educativo y pastoral con las directoras. En el HVD, también partiendo de la vivencia de la realidad y la reflexión de la experiencia, han ampliado la oferta de actividades pastorales.

- 2º. **L4.1. Análisis de la cultura, intereses y necesidades de los sujetos.** Las Zonas de FyA reportan la realización de jornadas formativas de reflexión y análisis sobre la realidad de niños y adolescentes desde sus contextos; en Caracas conformaron una comisión para el abordaje de esta temática. Por lo general las jornadas reportadas por FyA están orientadas a la comprensión de la violencia que aqueja a los/las estudiantes y su entorno. La elaboración del material de educación en valores implicó una investigación sobre intereses, necesidades y características del mundo infantil y de los adolescentes coordinada por el CFPJ. En los colegios ACSI se analizan temas y problemáticas de niños y jóvenes a la luz del carisma ignaciano y, en el caso del ITJO, en diálogo con la propia comunidad. En la UCAB Guayana se tiene prevista la aplicación inicial de la encuesta de Identidad institucional para conocer mejor los distintos públicos que conforman la comunidad universitaria. Y en la UCAT se cuenta con el conocimiento de la investigación AUSJAL sobre culturas juveniles.

RETO 5: Construir una pastoral dialogante y contextualizada, fiel a nuestros principios y atrevida en las propuestas, con respeto a la diversidad.

- 1º. **L5.2. Diseño y gestión de currículos en clave pastoral.** Las zonas FyA reportan acciones en cuanto a la recogida de experiencias y el trabajo conjunto con acompañamiento entre docentes y pastoralistas para planificar procesos de articulación curricular (Caracas, Central); también, de mayor formación en espiritualidad del personal para facilitar la articulación (Zulia); y se busca vincular pastoral con la formación en valores y ciudadanía (Andes, Zulia) así como la revisión constante de la ERE (Central). En los IUJOs el reto se asume en los planes de estudio y en la Formación Humana Integral, convivencias, comunidades de aprendizaje, etc. En ACSI se está avanzando en el trabajo conjunto a la luz de los marcos comunes de Pastoral y Pedagogía para una mayor coherencia en los procesos formativos desde lo curricular, con mayor énfasis en valores cristianos y el aprender a convivir. En OSCASI también se trabaja en la vinculación de la Formación Humano-Cristiana con otras áreas curriculares. En la UCAB Guayana se trabaja en la actualización del Programa de Liderazgo Ignaciano buscando desarrollar mayor flexibilidad para que conecte con el perfil de intereses de los participantes. También la UCAT trabaja con este programa.
- 2º. **L5.1. Propuesta pastoral de encuentro desde la diversidad de carismas.** Se aprecia que en la mayoría de las obras las propuestas de pastoral están en proceso de contextualización y adecuación. En FyA y en los colegios ACSI hay preocupación por la construcción de itinerarios para la ERE y por el desarrollo de una pastoral procesual de encuentro con la comunidad educativa. En FyA se evidencia el cuidado de la integración de los distintos carismas de congregaciones que conviven en ella y sobre lo que significa el Ideario para diferentes credos y cosmovisiones de los actores; en Zulia y Guayana FyA avanza en propuestas con las respectivas Redes Apostólicas de la S.J. Las obras que conviven en el ITJO llevan una pastoral integrada como complejo. El IUJO Catia reporta experiencias pastorales de encuentro en la comunidad. En OSCASI el enfoque es propositivo y de respeto a la diversidad de credos de estudiantes y personal. El HVD promueve encuentros de jóvenes. En la UCAB, el Modelo para la consolidación de la Identidad Institucional establece niveles y grados de atención de los diversos públicos que conforman la comunidad universitaria; y se está diseñando un sistema de gestión pastoral adaptado a las normas ISO en la extensión Guayana. Y en la UCAT se promueve una pastoral de encuentros de grupos de profesores y/o empleados.

RETO 6: Revisar la pastoral hacia los alumnos desde el enfoque de formación por competencias, articulando pedagogía, pastoral y gestión en los proyectos curriculares-formativos.

- 1º. **L6.4. Atención al abordaje de la violencia y la construcción de convivencia.** Es una línea que se ha venido profundizado en FyA en todas sus instancias y en los colegios de la ACSI desde los currículos,

variadas actividades extracurriculares y el cultivo de valores para la construcción de ciudadanía para una cultura de paz, proyectándose hacia los PPRR y la comunidad. La propuesta del P. Manuel Segura S.J. se está probando, adaptando y progresivamente extendiendo a distintos centros y niveles educativos, a raíz del proceso formativo de los equipos directivos auspiciado por CERPE-FyA-ACSI-UCAB en junio 2012.

- 2º. **L6.3. Revisión y actualización de estrategias de pastoral.** Casi todas las obras reportan avances. A continuación algunos ejemplos. En FyA: Reflexión – acción sobre la pastoral en el aula (Lara-Llanos); propuesta en construcción de la ERE con la metodología de encuentros (Zulia); planificación zonal con líneas comunes acordadas con los centros (Zulia); trabajo de itinerarios por áreas y etapas: Huellas, ERE, Encuentros con Cristo, valores (Central); crecimiento de la pastoral radiofónica (IRFA), Servicio Comunitario con proyectos direccionados hacia el más necesitados y actividades que en la comunidad (IUJO Catia). En los colegios ACSI: articulación del trabajo pastoral-pedagogía, desarrollo de la nueva propuesta de ERE desde la educación inicial y hasta 6º grado (a partir del guion básico acordado con CERPE con adaptaciones en cada colegio) y el Programa Brújula Juvenil. En OSCASI se realiza un trabajo, con la pastoral del CSI, de promoción social entre los estudiantes e inserción en la realidad de los pobres.
- 3º. **L6.1. Estudio sobre la competencia espiritual y valores en el currículo.** En FyA varias zonas están en el proceso de construcción del diseño curricular por competencias, incluyendo la ERE y la formación en valores; y en el IRFA ya se tiene el eje humano cristiano bajo el enfoque por competencias. En los colegios de la ACSI se está estudiando el tema y en casos ensayando la enseñanza de la ERE con este enfoque. También en el HVD se estudia el desarrollo de competencias pastorales por parte de los guías docentes y psicopedagoga de la institución. En la UCAB Guayana está en fase inicial el Programa Integral de Desarrollo de Competencias Universitarias (PIDDCU).
- 4º. **L6.2. Revisión y actualización de perfiles y contenidos pastorales.** En FyA –Zonas y en los colegios ACSI las acciones reportadas están relacionadas o se derivan de las dos líneas anteriores; y en los IUJOs con los procesos de actualización curricular.
- 5º. **L6.5. Sistematización de las prácticas de pastoral.** El CLG reporta intentos de sistematización de las actividades de pastoral; y el ITJO la sistematización de las propuestas de Formación Humano Cristiana, Catequesis de Primera Comunión y Encuentros Formativos.

RETO 7: Trabajar, a todo nivel, el discernimiento vocacional.

- 1º. **L7.2. Creación de procesos y experiencias de discernimiento vocacional.** Participación de alumnos en eventos nacionales y regionales de jóvenes ignacianos de Huellas, juventud católica y los organizados por la Pastoral Vocacional S.J. (FyA Zulia, ITJO). Trabajo conjunto con la Pastoral Vocacional S.J. (FyA Oriente, CG). Trabajo sobre el Proyecto de Vida: en etapa de visualización (FyA Central); en ejecución (FyA Andes, IUJO Bar, CSI, HVD), a través del Programa de Liderazgo Universitario (UCAB-Guayana) y mediante entrevistas con el Coordinador de Pastoral y con el promotor/a de aula para incentivar a los estudiantes a preguntarse por su proyecto de vida (OSCASI). Propuestas de Formación Humano Cristiana que buscan incentivar el discernimiento vocacional (CLG, OSCASI). Oferta de actividades tales como Ejercicios Espirituales, Liderazgo Ignaciano, Campamentos, Apoyo a compañeros, Misiones, Organizaciones Estudiantiles, Servicio Comunitario, Brújula Juvenil, CUDERE, Voceros Académicos, Semana Ignaciana (IUJO Bar, HVD, ITJO). Trabajo sobre la vocación del educador (IUJO SF)
- 2º. **L7.3. Desarrollo del acompañamiento vocacional.** Reflexión sobre el acompañamiento vocacional (FyA Zulia). Formación del personal para trabajar el tema (FyA Oriente). Inicio del acompañamiento vocacional desde las dimensiones espiritual y pedagógica (CLG). Fortalecimiento del trabajo de guía y de orientación (ITJO). Acompañamiento Integral a los estudiantes (IUJO Bar, IUJO Catia). Acompañamiento a los estudiantes en relación a confusiones que se les presentan respecto a otras creencias (IUJO Catia)
- 3º. **L7.1. Atención a los énfasis que contribuyen al discernimiento vocacional.** Incorporación en el Plan Zonal de Pastoral de una línea de acción y actividades dirigidas a la promoción vocacional (FyA Zulia). Revisión de la orientación que se le da a la labor social y a las pasantías hacia el servicio a los más necesitados (ITJO)